

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2020 m. sausio 29 įsakymu Nr.ĮS-186

PRITARTA

Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio
„Obelėlė“ tarybos 2019 m. gruodžio 16 d.,
prot. Nr. P2-4

KAUNO R. GARLIAVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „OBELĖLĖ“

2020-2024 M.

STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Garliavos lopšelio-darželio „Obelėlė“ (toliau – mokykla) 2020–2024 m. strateginis planas parengtas siekiant sutelkti žmogiškuosius, materialinius ir finansinius išteklius, sėkmingą mokyklos veiklą užtikrinančių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

Plano įgyvendinimo siekis – užtikrinti šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančią ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusiškam vystymuisi ir šiuolaikinio asmens kompetencijų ugdymui(si).

Strateginis planas parengtas vadovaujantis:

Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“;

Geros mokyklos koncepcija;

Valstybės švietimo 2013–2022 m. strategija;

Kauno rajono strateginiu planu iki 2020 m.;

Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginio plėtros planu;

Mokyklos 2018–2019 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;

Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Planas parengtas laikantis viešumo, demokratiškumo, partnerystės, tęstinumo, atsakomybės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Strateginį planą rengė 2019-11-05 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-135 sudaryta darbo grupė. Plano projektas pristatytas bendruomenei.

II. BENDROS ŽINIOS

Mokykla įsteigta 1987 m. Steigėjas – Kauno rajono savivaldybės taryba. Vaikų priėmimas vykdomas vadovaujantis „Centralizuotu vaikų priėmimo į Kauno rajono savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu“, patvirtintu Kauno rajono savivaldybės tarybos 2016 m. rugsėjo 29 d. sprendimu Nr. TS-303. Institucinis ikimokyklinio ugdymo poreikis Garliavoje didelis, kasmet dalis norinčių lankyti mokyklą vaikų į ją nepatenka. 2019 m. liko nepriimtas 191 vaikas, pagal 1-ą pasirinkimą – 92 vaikai, priimti 69 ugdytiniai.

Šiuo metu mokyklą lanko 252 Garliavos miesto ir Garliavos apylinkių vaikai, veikia 13 grupių. Iš jų – 9 ikimokyklinio ugdymo grupės (1-a lopšelio grupė), kurias lanko 184 vaikai, 4 priešmokyklinio ugdymo grupės – jas lanko 78 vaikai (iš jų 10 vaikų 5-rių m. amžiaus).

Mokykloje dirba 56 darbuotojai, jų tarpe 26 mokytojai ir pagalbos mokytojui specialistai. Visos pedagogės įgijusios reikiamą išsilavinimą, dvi studijuoja magistrantūroje. Per 2015–2019 metus keturios mokytojos įgijo vyr. auklėtojo ir dvi auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 2019 m.

gruodžio 31 d. mokykloje dirbo 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas metodininkas, 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojai metodininkai ir 16 vyresniųjų mokytojų. Neatestuotų mokytojų nėra.

Specialiųjų poreikių vaikai integruojami į bendrojo ugdymo grupes. Yra vaikų turinčių autizmo, hiperaktyvumo, bendrų vystymosi sutrikimų požymių, taip pat turime vaikų sergančių astma, epilepsija. Pagal Kauno r. PPT rekomendacijas gauti mokytojo padėjėjo 2 etatai darbui su ugdymosi sutrikimų turinčiais vaikais. Vaikams, turintiems kalbėjimo sutrikimų, teikiama logopedo pagalba. Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. dirba psichologo asistentas, kuris teikia vaikams psichologinę pagalbą.

Mokykloje veikia vaiko gerovės komisija. Didžioji dalis vaikų auga palankioje socialinėje aplinkoje. Dauguma šeimų pilnos, darnios, augina po vieną, du vaikus. Yra ir daugiavaikių, išsituokusių šeimų. Mažėja vaikų iš socialinės atskirties, neužtikrinančių vaikų priežiūros ir mažas pajamas gaunančių šeimų. Nemokamai maitinami 2018 m. buvo 8 vaikai, o 2019 m. – 5 vaikai, nemokamus pietus 2018 m. gavo 5 vaikai, 2019 m. – 2 vaikai.

Ugdymas vykdomas vadovaujantis „Garliavos lopšelio-darželio „Obelėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa“ ir „Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“. Nuo 2005 m. mokykla įtraukta į rajono sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, kasmet parengiami sveikatos stiprinimo projektai, kurių vykdymui finansavimą skiria Kauno rajono savivaldybės Bendruomenės sveikatos taryba. Projektų įgyvendinimui paramą taip pat teikia tėvai ir socialiniai partneriai.

Parengta mokyklos „Sveikatos stiprinimo programa 2020–2022 metams“. Sveikatos ugdymas integruojamas į kasdieninę vaikų ugdomąją veiklą. Vyksta tradiciniais tapę įvairūs renginiai, kuriuose aktyviai dalyvauja ugdytinių tėvai: „Rudens gėrybių mugė“, „Sporto šventė“, „Vaistažolių arbatų popietės“, „Skaniausios salotos“, „Natūralių sulčių rytmetis“, „Aktyvus judėjimas netradicinėse aplinkose“, „Sportuoju su mama ir tėčiu“ ir t.t.

Mokyklos išlaikymui finansavimas gaunamas iš Valstybės (mokymo lėšos) ir Kauno rajono savivaldybės biudžeto. Mokyklos patalpos tipinės, pagal projektą skirtos dvylikai grupių. Yra erdvi salė, kurioje vaikai ne tik sportuoja, žaidžia, muzikuoja, bet ten organizuojamos įvairios šventės, vakaronės, bendruomenės narių susirinkimai, paskaitos tėvams. Neatitinka higienos reikalavimų susidėvėjusi elektros instaliacija virtuvėje, grupėse. Labai susidėvėję vamzdiniai, sanitariniai mazgai, po lietaus daug kur drėksta pastatų sienos, daug lėšų sunaudojama šildymui. Numatoma 2020 m. pradėti pastatų renovaciją, kurios metu bus šalinami minėti defektai, dalies grupių miegamuosiuose bus įrengtos septynios papildomos grupės.

Iš mokymo lėšų įsigyta funkcionalių ir estetiškų lauko įrengimų, baldelių vaikams, lavinamųjų žaidimų, knygelių bei individualių priemonių, reikalingų vaikų visaverčiam ugdymui(si). Ugdymo procesą organizuojame ne tik darželio patalpose, bet ir rengiamos išvykos į Lėlių teatrą, muziejus, biblioteką, saugaus eismo mokyklą, Rumšiškių etnografinį muziejų, Karo, T. Ivanausko muziejus, Pyplių ūkį, Raudondvario menų inkubatorių, gamtą ir t.t. Grupėse nereti svečiai yra ugdytinių

tėvai, seneliai. Tarp pedagogų, tėvų ir vaikų vyrauja šilti, draugiški, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįsti santykiai.

Mokykla turi nusistovėjusias tradicijas: kasmet vyksta trijų Karalių, Užgavėnių, Kaziuko kermošiaus, Atvelykio, Išleistiųjų, Advento, Šeimos, Kalėdų ir kitos šventės. Ugdant vaikų pilietiškumą pažymimos Valstybinės Lietuvos datos.

Mokytojos su meninio ugdymo pedagoge kasmet parengia vaikus ir dalyvauja įvairiuose respublikiniuose, apskrities ar rajono meno ir kūrybinių darbų konkursuose, kur dažnai mūsų ugdytiniai tampa laureatais.

Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Garliavos lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Jonučių darželiu, Ilgakiemio mokykla-darželiu, Garliavos Juozo Lukšos gimnazija, Garliavos meno mokykla, Garliavos Sporto ir Kultūros centru, Garliavos ir Garliavos apylinkių seniūnijomis, Viešąja biblioteka, Garliavos Šeimos klinika inMedika, UAB „Fotospektras“.

III. 2015–2019 m. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2015–2019 m. mokyklos strateginiame plane buvo numatyti šie prioritetai, tikslai ir uždaviniai: Prioritetas. Kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

1.1. Tikslas. Siekti ugdymo paslaugų kokybės užtikrinimo.

1.2. Tikslas. Kurti saugią, estišką, funkcionalią edukacinę aplinką.

Prioritetas. Kūrybiški ir profesionalūs darbuotojai.

2.1. Tikslas. Tobulinti darbuotojų kompetenciją ir profesionalumą.

Įgyvendinant 2015–2019 m. strateginį planą įgyvendinti šie išsikelti tikslai:

Paslaugų kokybė užtikrinama, pagerinus mokytojų kompetencijas ir profesines žinias. Mokyklos pedagogai ir ugdytiniai aktyviau dalyvauja įvairiuose rajono ir Garliavos miesto kultūriniuose renginiuose. Atnaujinus internetinės svetainės turinį, teikiama savalaikė informacija vietos bendruomenei apie mokyklos veiklą. Mokytojoms palengvintas ugdomosios veiklos planavimas, vaikų lankomumo apskaita, įdiegus elektroninę sistemą „Mūsų darželis“. Vaikų saviraiška ir kūrybiškumas buvo ugdomas parengiant juos dalyvauti tarptautiniuose, respublikos, rajono meniniuose konkursuose. Įgyvendinant sveikos gyvensenos nuostatas dvejose grupėse („Bitučių“ ir „Obuoliukų“) vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa „Kimočis“, o „Varpelių“ ir „Pelėdžiukų“ grupėse – „Zipio draugai“. Įvykdyti Higienos normų reikalavimai atlikus 4 laiptinių, koridoriaus, šešių grupių, rūbinėlių, miegamųjų patalpų remontus, pakeitus grindų dangą koridoriuose, trijuose žaidimų kambariuose. Užtikrinant vaikų aktyvaus judėjimo ir užimtumo lauke poreikį įsigyta naujų įrengimų lauko aikštelėms, įrengti dangčiai smėlio dėžėms, atnaujintos pavėsinių sienelės, priešgaisrinių laiptų atitvarai. Tikslingai turtinant ir atnaujinant aplinkas visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įsigyta naujų baldų: rūbų spintų, žaislų spintų, rašomųjų stalų, biuro kėdžių, vaikiškų baldelių. Kryptingai turtinta

ugdomoji aplinka salėje: įsigyta mobili garso sistema, stacionarus projektorius, interaktyvios grindys, įvairios priemonės judriajai veiklai, muzikos instrumentai. Atnaujintos grupių IKT priemonės: įsigyti 8 nešiojamieji kompiuteriai, 7 kopijavimo aparatai mokytojoms ir pagalbos mokiniui specialistams. Racionaliai panaudojant lėšas, kuriama funkcionali edukacinė aplinka, kurioje vaikas gerai ir saugiai jaučiasi, eksperimentuoja, lavina savo kūrybines galias.

Mokytojos ir pagalbos mokiniui specialistės aktyviau dalyvavo rajono ikimokyklinių įstaigų organizuotose metodinėse dienose, dalijosi patirtimi ir įžvalgomis skaitydamos pranešimus tarptautinėje „Ikimokyklinio ir meninio ugdymo realijos, pokyčių galimybės ir ateities perspektyvos“ ir respublikinėje „Sumaniosios socializacijos strategijų modeliavimas siekiant vaiko gerovės ankstyvajame amžiuje“ konferencijose, nacionalinėje konferencijoje „Socialinė ir emocinė sveikata Lietuvos geros mokyklos kontekste“, rajono ikimokyklinio ugdymo pedagogų metodinio būrelio apskrito stalo diskusijoje „Emocinio intelekto lavinimas“. Pagerėjo mokytojų profesinė kompetencija dalyvavus respublikiniame Lietuvos ir jaunimo centro organizuotame mokymo priemonių ir jų aprašų kūrimo konkurse. Dalijantis gerąja metodine patirtimi organizuotos metodinės dienos rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams: „Apkabinkime žemę“, „Vaikų ugdymas netradiciniais metodais“, „Vaiko emocijų išraiška per jausmus, spalvą, judesį“. Didesnis skaičius pedagogų (keturios mokytojos) įgijo vyr. mokytojo, dvi mokytojo-metodininko kvalifikacinę kategoriją, pakilo pedagogų kvalifikacija ir darbuotojų profesinė kompetencija.

Priemonės, kurių nepavyko įgyvendinti, perkeltos į darželio 2020–2024 m. strateginį planą.

IV. SITUACIJOS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kvalifikuoti pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves; ○ Pedagogams sudarytos sąlygos kvalifikacijai ir kompetencijoms kelti; ○ Grupių veikla organizuojama integruojant įvairius ugdymo modelius; ○ Aktyviai dalyvaujama respublikos, rajono vaikų ir darbuotojų meninių darbų konkursuose, renginiuose; ○ Kuriama informacijos ir komunikacijos bei kitų technologinių priemonių bazė; ○ Vaikų ugdymo planavimas ir lankomumo apskaita vykdoma per el. sistemą „Mūsų darželis“; ○ Sėkmingai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais; ○ Teikiama kvalifikuota logopedo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalba. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Įgūdžių stoka dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais; ○ Neišnaudotos visos ugdymo turinio individualizavimo galimybės; ○ Nepakankamas dalyvavimas projektinėse veiklose (nacionaliniu lygiu); ○ Nepakankamas tėvų dėmesys vaikų sergamumo prevencijai; ○ Netobula paramos ir pagalbos šeimai teikimo sistema; ○ Nepakankamas edukacinių aplinkų atnaujinimas moderniomis ir interaktyviomis priemonėmis ir jų panaudojimas pamokose.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mokymosi visą gyvenimą strategijų įgyvendinimas, kvalifikacijos kėlimas; ○ Edukacinių, mokymo lėšų, paramos lėšų efektyvus panaudojimas ugdymo sąlygų gerinimui ir edukacinių erdvių atnaujinimui; ○ Dalyvavimas investiciniuose projektuose; ○ Ugdymosi patrauklumas ir veiksmingumas orientuojantis į pedagogų ir ugdytinių kūrybiškumo, aukštos savivertės, lyderystės plėtojimą; ○ Ikimokyklinė ugdymo įstaiga prijungta prie mokinių ir pedagogų registro bazės, „Mūsų darželio“ sistemos, centralizuoto vaikų priėmimo į ikimokyklines ugdymo įstaigas sistemos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Senstanti mokyklos materialinė bazė: reikalinga renovacija; ○ Susidėvėjusi sporto aikštelės danga; ○ Įsteigus papildomas ikimokyklinio ugdymo grupes pablogės ugdymo/si sąlygos mokyklą lankantiems vaikams; ○ Nepakanka finansinių išteklių renovuoti pastatus, įsigyti įrengimų; ○ Didelis pedagogų ir kitų darbuotojų sergamumas; ○ Vykstant nuolatiniam pokyčiams švietimo sistemoje sunku pasiekti stabilumo darbe; ○ Daugėja vaikų su įvairiais elgesio, raidos ir sveikatos sutrikimais; ○ Nepakankamas finansavimas spręsti įstaigos renovacijos problemas; ○ Nepakanka intelektinių resursų tarptautiniams ir nacionaliniams paramos projektams rengti.

V. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Misija

Ugdyti aktyvų, kūrybingą, bendrųjų vertybių pamatus turintį vaiką, pasirengusį sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

Vizija

Atvira kaitai, saugi, teikianti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą mokykla.

Filosofija

Mokykla – vaikui. Ugdymas grindžiamas humanistinėmis nuostatomis ir demokratiniiais gyvenimo principais.

Mokyklos 2020–2024 m. strateginio plano prioritetinės kryptys, tikslai ir uždaviniai

1.Prioritetas. Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(si) užtikrinimas.

1.1.Tikslas. Gerinti teikiamų paslaugų kokybę.

Uždaviniai:

1.1.1. Stiprinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusišką asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę.

1.1.2. Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.

1.1.3. Tenkinti vaikų socialinio emocinio saugumo bei aktyvaus judėjimo poreikius.

1.2. Tikslas. Atnaujinti, turtinti vaikų ugdymo(si) ir personalo darbo aplinkas.

Uždaviniai:

1.2.1. Kurti funkcionalią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

1.2.2. Sudaryti saugias ir sveikas vaikų ugdymosi ir bendruomenės darbo sąlygas.

1.3.Tikslas. Kurti nuolat besimokančią, kūrybingą, bendradarbiaujančią, iniciatyvią bendruomenę.

Uždaviniai:

1.3.1. Kryptingai kelti pedagogų ir personalo darbuotojų kvalifikaciją.

1.3.2. Dalintis gerąja darbo patirtimi, tobulinti pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.

1.3.3. Aktyvinti bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais.

VI. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1.1. Tikslas. Gerinti teikiamų paslaugų kokybę.

Eil. Nr.	Priemonė	Laukiamas rezultatas	Atlikimo laikas	Atsakingas	Ištekliai
----------	----------	----------------------	-----------------	------------	-----------

1.1.1. Uždavinys. Stiprinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusišką asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę.

1.1.1.1.	Organizuoti švietėjišką veiklą (pranešimai, informaciniai straipsniai, lankstinukai) bendruomenei apie asmenybės raidą ir socializaciją.	Tėvai, darbuotojai pagilins žinias, pasikeis bendruomenės požiūris į vaiko asmenybės raidą ir socializacijos svarbą. Palengvinamas vaiko perėjimas iš ikimokyklinio į priešmokyklinį ir iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą.	2020–2023	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
1.1.1.2	Stiprinti bendruomenės narių suvokimą apie sveiko gyvenimo fizinę ir psichologinę naudą.	Išsiaiškinama (atliekant anketinę apklausą) bendruomenės nuomonė apie sveiką mitybą, fizinį vaikų aktyvumą. Organizuojamos paskaitos apie darbo ir poilsio ritmą, susirgimų prevenciją, vaikų psichinės sveikatos svarbą.	2020–2021	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
1.1.1.3	Sudaryti sąlygas kokybiškam specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymui.	Parengtos programos specialiųjų poreikių turintiems vaikams, įrengiamos jiems darbo vietos. Teikiamos logopedo, psichologo paslaugos. Veiksmingesnė vaiko gerovės komisijos veikla.	2020–2024	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos

1.1.2. Uždavinys. Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.

1.1.2.1.	Atnaujinti mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą, tobulinti vaikų	Programa bus patobulinta atsižvelgus į šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) reikalavimus,	2020–2021	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
----------	--	---	-----------	----------------------------------	-----------------------

	pažangos vertinimą.	grupių savitumą. Parengta programa, nuolat stebima vaikų pažanga, vykdomas vaikų pasiekimų ir kiti numatyti vertinimai užtikrins kokybišką vaikų ugdymą(si), atitinkantį šiuolaikinių vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius.			
1.1.2.2.	Rengti edukacinius projektus vaikų kūrybiškumo, saviraiškos, pažinimo, sveikatos stiprinimo temomis.	Bus sudarytos palankios sąlygos visapusiškam ugdytinių tobulėjimui ir visų kompetencijų ugdymui. Kasmet ugdytiniai parengiami ir dalyvauja socialinių partnerių, Garliavos miesto renginiuose.	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
1.1.2.3.	Plėtoti ugdymo metodų įvairovę.	Į ugdymo programas integruojami įvairūs ugdymo(si) modeliai. Diferencijuojamos ir individualizuojamos užduotys vaikams, dirbama taikant netradicinius ugdymo metodus. Pamokos organizuojamos netradicinėse aplinkose. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai sėkmingai parengiami mokytis mokykloje.	2021–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
1.1.2.4.	Išplėsti informacinių technologijų ir interaktyvių priemonių panaudojimo galimybes.	Mokytojos įgyja žinių apie interaktyvių priemonių (interaktyvios lentos, interaktyvių grindų, konstruktorių ir kt.) naudojimą, aktyviau naudojamos interaktyvios priemonės, pagerėja ugdymo(si) kokybė.	2020–2023	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos

1.1.3. Uždavinys. Tenkinti vaikų socialinio emocinio saugumo bei aktyvaus judėjimo poreikius.

1.1.3.1	Kiekvienam vaikui užtikrinti emocinį saugumą mokykloje.	Kasmet parengiamos ir įgyvendinamos prevencinės programos. Kasmet mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose analizuojama vaikų adaptacijos, grupių mikroklimato tyrimų išvados.	2020–2024	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
1.1.3.2.	Įsigyti lauko ir vidaus kūno kultūros ir judriųjų žaidimų priemonių.	Sudarytos sąlygos organizuoti vaikų judriai ir sportinei veiklai, užtikrinimas vaikų judėjimo poreikio tenkinimas.	2021–2023	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Ūkvedys	Mokymo lėšos Projektinės lėšos
1.1.3.3.	Organizuoti konsultacijas, paskaitas tėvams, skatinant juos dalyvauti ugdymo procese mokykloje, siekiant vaikų psichologinio saugumo.	Tėvai pagilins žinias apie vaiko psichologinį saugumą. Palengvinta vaikų adaptacija darželyje.	2020–2023	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
1.1.3.4.	Įgyvendinti tarptautines socialinio emocinio ugdymo programas „Zipio draugai“, „Kimochois“.	Grupėse sukurtos aplinkos, įsigytos priemonės ir sėkmingai įgyvendinamos tarptautinės programos „Zipio draugai“, „Kimochois“.	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos

1.2. Tikslas. Atnaujinti, turtinti vaikų ugdymo(si) ir personalo darbo aplinką.

Eil. Nr.	Priemonė	Laukiamas rezultatas	Atlikimo laikas	Atsakingas	Ištekliai
----------	----------	----------------------	-----------------	------------	-----------

1.2.1. Uždavinys. Kurti funkcionalią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

1.2.1.1.	Gerinti lauko žaidimų ir aktyvaus judėjimo aplinkas.	Bus suprojektuota ir įrengta sintetinė sporto aikštelės danga, įsigytos šiuolaikiškos priemonės, užtikrintas vaikų judėjimo poreikis lauke.	2021–2023	Direktorius Ūkvedys	Renovacijos projekto lėšos Edukacinės lėšos
1.2.1.2.	Modernizuoti ugdymo bazę.	Nuosekliai atnaujinamos ir kaupiamos edukacinės, metodinės priemonės.	2020–2023	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas	Mokymo lėšos Edukacinės

		Įsigytos interaktyvios priemonės įvairiapusiam vaiko ugdymui.		ugdymui	lėšos
1.2.1.3.	Renovuoti, atnaujinti mokyklos erdves, įrengti papildomas patalpas grupėms.	Šiuolaikiškai renovuota ugdymo įstaiga. Išspręstas vaikų institucinio ugdymo(si) poreikis įrengiant papildomas patalpas grupėms.	2021–2024	Direktorius	Renovacijos projekto lėšos Mokymo lėšos

1.2.2. Uždavinys. Sudaryti modernias, saugias ir sveikas vaikų ugdymo(si) ir bendruomenės darbo sąlygas.

1.2.2.1.	Kurti saugią ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką, aprūpinant ją vaikų amžių ir reikalavimus atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.	Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse sukurta saugi aplinka atliepia vaikų amžių, atitinka saugumo ir higienos normų reikalavimus. Atnaujintos esamos ir sukurtos naujos edukacinės erdvės. Pagerėja vaikų higieninės, edukacinės sąlygos, estetinis vaizdas.	2020–2024	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Edukacinės lėšos Mokymo lėšos Renovacijos projekto lėšos
1.2.2.2.	Įsigyti naujų įrengimų į maisto gaminimo, sandėliavimo patalpas.	Pagerės personalo darbo sąlygos, vaikų maitinimo kokybė. Bus vykdomi maisto gamybos technologiniai reikalavimai.	2020–2021	Direktorius Ūkvedys	Renovacijos projekto lėšos.
1.2.2.3.	Atnaujinti sanitarinius mazgus, elektros instaliaciją, šilumos punktą, apšiltinti pastatų sienas.	Pagerėja vaikų higieninės, edukacinės sąlygos, estetinis vaizdas, darbuotojų darbo sąlygos, vykdomi higienos normų reikalavimai.	2021–2024	Direktorius Ūkvedys	Renovacijos projekto lėšos.

1.3. Tikslas. Kurti nuolat besimokančią, kūrybingą, bendradarbiaujančią, iniciatyvią bendruomenę.

Eil. Nr.	Priemonė	Laukiamas rezultatas	Atlikimo laikas	Atsakingas	Ištekliai
----------	----------	----------------------	-----------------	------------	-----------

1.3.1. Uždavinys. Kryptingai kelti pedagogų ir personalo darbuotojų kvalifikaciją.

1.3.1.1.	Dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaitos mokymuose, Švietimo centro organizuojamuose seminaruose.	Pedagogai sistemingai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose, įgyja ugdymo turinio planavimo, koregavimo gebėjimų, tobulėja jų profesinė kompetencija.	2020–2024	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
1.3.1.2.	Pedagogams tobulinti kompetencijas, siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.	Mokytojos tobulina kvalifikaciją seminaruose, stebėdamos kolegijų atviras veiklas mokykloje ir kitose respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigose, įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	2021–2024	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
1.3.1.3.	Tobulinti kompiuterinio raštingumo ir inovatyvių ugdymo metodų taikymo įgūdžius.	Pedagogės patobulins kompiuterinio raštingumo įgūdžius. Inicijuojama (aptariant metodinių grupių posėdžiuose) inovatyvių ugdymo metodų paieška ir įgyvendinimas, padaugės veiklų integruojant IKT.	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos

1.3.2. Uždavinys. Dalintis gerąja darbo patirtimi, tobulinti pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.

1.3.2.1.	Tirti ir reflektuoti mokyklos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę, vykdyti veiklos kokybės įsivertinimą.	Sukurta veiklos kokybės įsivertinimo sistema, vyksta nuolatinis mokyklos veiklos tyrimas, stebėjimas, analizavimas ir vertinimas. Numatomos mokyklos tobulinimo kryptys.	2020–2024	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
1.3.2.2.	Įtraukti savivaldos institucijas į mokyklos veiklos analizavimą ir vertinimą.	Analizuojami vaikų pasiekimai mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžiuose, vertinami pokyčiai. Duomenys panaudojami mokyklos veiklos planuose, veiklos tobulinimui.	2020–2024	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
1.3.2.3.	Vykdyti gerosios patirties sklaidą organizuojant	Pedagogės dalijasi savo gerąja darbo patirtimi su kitų ikimokyklinio,	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

	metodines dienas, atviras ugdomasias veiklas grupėse rajono ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojams.	priešmokyklinio ugdymo mokyklų mokytojais, aptariamoms ir įgyvendinamos profesinės, metodinės naujovės.			
--	---	---	--	--	--

1.3.3. Uždavinys. Aktyvinti bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais.

1.3.3.1.	Veiksmingiau bendradarbiauti su socialiniais partneriais organizuojant bendrus renginius.	Organizuotos bendros su gretimų mokyklų bendruomenėmis sporto šventės, ugdomosios veiklos grupėse, renginiai Garliavos parkuose ir stadionuose.	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Edukacinės lėšos
1.3.3.2.	Parengti ir įgyvendinti bendrus Garliavos ir Garliavos apylinkių seniūnijų ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektus.	Ugdytiniai aktyviai dalyvauja bendruose projektuose, renginiuose. Sukurtos palankios sąlygos pedagogams bendradarbiauti, stiprėja mokyklų bendruomenių ryšiai.	2021–2023	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
1.3.3.3.	Rengti mokomasias, pažintines, edukacines programas su socialiniais partneriais.	Aptartos programos, sudarytas jų įgyvendinimo planas. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais tampa aktyvesnis ir veiksmingesnis.	2020–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

VII. LAUKIAMI REZULTATAI

1. Teikiamų paslaugų kokybės gerinimas.

1.1. 60 proc. tėvų pagilins žinias apie vaiko asmenybės raidą, socializacijos sėkmę. 95 proc. vaikų sėkmingai įsisavins ugdymo turinį. 60 proc. bendruomenės narių pagilins žinias vaikų sveikatinimo, susirgimų prevencijos, psichinės sveikatos bei vaikų turinčių specialiųjų ugdymo/si poreikių ugdymo klausimais. Pagal poreikį (esant specialiųjų ugdymo/si poreikių vaikų) grupėse šiems

vaikams įrengtos darbo ir poilsio vietos. Kartą metuose Vaiko gerovės komisijoje apvarstomi vaikų, su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, pasiekimai.

1.2. Iki 2021 m. atnaujinta mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa. Du kartus metuose vertinami vaiko pasiekimai, išvadas aptariant su tėvais ir metodinių ratelių posėdžiuose (1 kartą metuose). Kasmet kiekviena grupė parengia po vieną projektą vaikų kūrybiškumo, pažinimo, sveikatos stiprinimo temomis. Efektyvinant ugdymo procesą kasmet bus organizuota ne mažiau kaip 30 patirtinio ugdymo veikų netradicinėse aplinkose. Diegiant pažangiąsias technologijas 55 proc. mokytojų taikys interaktyvias priemones ugdymo veikloje.

1.3. Užtikrinamas vaiko emocinis saugumas grupėse, kasmet keturiose grupėse įgyvendinant tarptautines socialinio emocinio ugdymo programas „Žipio draugai“, „Kimochis“, todėl 35 proc. joje dalyvaujančių vaikų gebės įveikti turimus emocijų valdymo sunkumus. 30 proc. tėvų pagilins žinias apie vaiko psichologinį saugumą ir tai padės palengvinti jų vaikams adaptaciją mokykloje.

2. Atnaujintos, praturtintos vaikų ugdymo/si ir personalo darbo aplinkos.

2.1. Įgyvendinus mokyklos renovacijos projektą įrengta sintetinė sporto aikštelės danga, 10 proc. atnaujinta įrengimų kieme, pagerėja vaikų žaidimų ir aktyvaus judėjimo sąlygos lauke. Modernizuojant ugdymo/si aplinkas kasmet 20 proc. edukacinių lėšų skiriama pažangioms, interaktyvioms priemonėms įsigyti, visose priešmokyklinio ugdymo grupėse įsigytos interaktyvios lentos. Pagerėja vaikų ugdymo/si ir personalo darbo sąlygos atnaujinus visų grupių, kabinetų patalpas, įrengus naują kabinetą logopedei, psichologei. Įrengus papildomas septynias grupes, išspręsta vaikų talpinimo į mokyklą problema.

2.2. Sukurta funkcionali, vaikų amžių ir HN reikalavimus darželiams atitinkanti grupių aplinka. Praplėstos maisto gamybos, sandėliavimo patalpos, įsigyta naujų įrengimų. 90 proc. atnaujinus virtuvės technologinę įrangą, pagerės maisto gamybos technologiniai reikalavimai, patiekalų skonis. Vaikų maitinimas organizuojamas laikantis šiuolaikinių reikalavimų, tausojantis sveikatą (maitinimo problemų turintiems vaikams), patiekalų asortimentas taps įvairesnis. Užtikrintos estetiškos, funkcionalios ugdymo/si ir darbo sąlygos 100 proc. atlikus pastatų apšiltinimo ir kitus renovacijos projekte numatytus darbus.

3. Sukurta nuolat besimokanti, kūrybinga, bendradarbiaujanti, iniciatyvi bendruomenė.

3.1. Ne mažiau kaip 3 dienas metuose mokytojai tobulins kvalifikaciją seminaruose inovatyvaus, kokybiško ugdymo organizavimo klausimais. Ne mažiau kaip keturi pedagogai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Sistemingai, ne rečiau kaip du kartus metuose, mokytojų metodinės grupės posėdžiuose, aptariami inovatyvių vaikų ugdymo metodų įgyvendinimo, veiklų, integruojant IKT diegimo, klausimai.

3.2. Ne mažiau kaip 15 proc. tėvų ir 35 proc. darbuotojų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Kartą per metus veiklos įsivertinimo išvados aptariamos mokytojų tarybos, mokyklos

tarybos posėdžiuose, vertinant pokyčius ir numatant mokyklos veiklos tobulinimo kryptis. Kasmet 20 proc. mokytojų dalyvauja kitų rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėse dienose, įgytą gerą patirtį paskleisdami mokykloje. Dalinantis savo gerą metodine patirtimi mokykloje organizuotos ne mažiau kaip dvi metodinės dienos rajono ikimokyklinių mokyklų specialistams.

3.3. Veiksmingiau vyks bendradarbiavimas su kaimyninėmis švietimo įstaigomis 75 proc. visų ugdytinių su savo mokytojais kartą metuose dalyvaujant bendrose šventėse, gerumo akcijose, sporto varžybose, bendruose projektuose. 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų lankysis Jonučių progimnazijoje, susipažins su būsimois pradinė klasių mokytojais, todėl jiems palengvės adaptacija mokykloje. Aktyvinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais kiekvienais metais pasirašoma ne mažiau kaip viena nauja bendradarbiavimo sutartis, sudarytos bendradarbiavimo programos.

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Įgyvendinant darželio 2020–2024 m. strateginį planą dalyvauja visa mokyklos bendruomenė.

Strategijos įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė, sudaryta darželio direktoriaus 2019-11-05 įsakymu Nr.V-135, pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus mokyklos bendruomenei visuotiniame susirinkime vieną kartą per metus. Visi bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti strategijos įgyvendinimą, teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius stebi ir vertina strateginių tikslų įgyvendinimą, uždavinių vykdymą, priemonių efektyvumą. Atsižvelgdama į pastabas ir pasiūlymus, darbo grupė atlieka plano įgyvendinimo analizę.

Esant reikalui, planas tikslinamas ir teikiamas tvirtinti.
