

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. GARLIAVOS LOPŠELIS-DARŽELIS „OBELĖLĖ“

RIMOS KARALIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-02 Nr. S- 4

Garliava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio (toliau – Darželis) strateginiame 2020-2024 m. plane prioritetinė kryptis „Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(si) užtikrinimas“.

Įgyvendinus 2022 m. mokyklos veiklos planą svariausi rezultatai ir rodikliai:

1 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Užtikrintas kokybiškas ir inovatyvus ugdymas. Svariausi rezultatai ir rodikliai:

- Ugdomasis procesas turtinamas šiuolaikinėmis, inovatyviomis priemonėmis į vaiką orientuotais ugdymo metodais ir IKT priemonėmis. 90 proc. PU mokytojų pradėjo naudoti programėles ugdymo turiniui kurti *LearningApps* ir *Wordwall* platformoje.
- Įsigyti du interaktyvūs ekranai (dabar jų turime 5), trys stacionarios multimedijos į IU grupes. 33 proc. PU grupės mokinių mokosi naudodami individualias planšetes, 60 proc. PU mokinių integruoja „Eduka klasė“, tai lemia, kad 90 proc. priešmokyklinukų geriau įsisavina skaitymo ir skaičiavimo įgūdžius. Šios priemonės užtikrina galimybę ugdymo procese naudoti įvairius įtraukiuosius metodus, ugdo gebėjimą savarankiškai mokytis, įgyti skaitmeninio raštingumo pradmenų.
- Suorganizuotos veiklos skatinti talentingų mokinių gebėjimus ir kūrybiškumą juos parengiant ir dalyvaujant 16-oje respublikos ir 18-oje rajono meninių darbų konkursuose (84 darbai). Respublikiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikų dainų festivalyje-konkurse „Dainuoju mamai ir Tėvynei“ laimėta 2-a vieta, respublikiniame IU, PU ir pradinio ugdymo įstaigų mokinių piešinių konkurse „Mano Lietuva“ laimėta 2-a vieta.
- Sudarytos palankesnės sąlygos vaikų ugdomojo turinio tikslų įgyvendinimui organizuojant veiklas netradicinėse aplinkose: T. Ivanausko zoologijos muziejuje, Vaikų literatūros muziejuje, Raudondvario menų inkubatoriuje, Prienų krašto muziejuje, Lietuvos liaudies buities muziejuje, Alpakų ūkyje, A. Žikevičiaus saugaus eismo mokykloje, ir t. t. Dalyvavo 65 proc. ugdytinių.
- Tenkinant vaikų aktyvaus judėjimo poreikius organizuoti būreliai: VŠĮ „Tornado“ krepšinio mokykla, finansuoja Sporto rėmimo fondas (lanko 100 proc. PU vaikų), „Krepšinio“ būrelis – VŠĮ „Krepšinio akademija“ (lanko 24 proc. PU ir IU mokinių), „Futboliukas“, finansuoja Kauno r. savivaldybė (lanko 100 proc. PU mokinių).
- Didelis dėmesys skiriamas individualiai vaiko pažangai organizuojant psichologo, logopedo ir mokytojo padėjėjo pagalbą. Psichologė individualiai teikė konsultacijas 151 vaikui, 32 tėvams, organizavo „Pykčio valdymo“ būrelį, kuris padeda vaikams atpažinti ir valdyti savo emocijas, mokytis pykčio įveikos būdų, gerinti savikontrolės įgūdžius.
- Atnaujintas psichologo kabinetas inovatyviomis edukacinėmis priemonėmis: didelis akvariumas su medūzomis, begalybės veidrodis, žaibo rutulys, šviečianti dėlionė, boružėlių rinkinys ir kt. Šios priemonės padeda įvertinti vaiko nerimo lygį, reakciją į nesėkmę, mąstymo greitį, dėmesio

išlaikymą.

- PU grupėse į bendrąją programą integruojama socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“ (dalyvauja 100 proc. PU mokinių) ir dviejose IU grupėse „Kimochois“ (dalyvauja 25 proc. IU mokinių). Programos padeda vaikams geriau suprasti ir valdyti savo emocijas, socializuotis aplinkoje, apibūdinti jausmus.
- Mokykloje mokosi 7 labai didelių spec. ugdymosi poreikių turintys vaikai (iš viso darželyje ugdomi 18 spec. ugdymosi poreikių turintys vaikai), jiems priskirti mokytojo padėjėjai padeda patirti sėkmę įsisavinant IU ir PU programas, įtakoja jų emocinę sveikatą. Vaiko gerovės komisijoje vertinama vaikų pažanga, gebėjimai, perspektyvos.
- Septyniems didelių spec. ugdymosi poreikių turintiems vaikams parengtos individualios ugdymo programos, darbui su šiais vaikais gauti papildomi 2 mokytojų padėjėjų etatai.

2-as tikslas įgyvendintas, sukurta nuolat besimokanti, kūrybinga, bendradarbiaujanti, iniciatyvi bendruomenė.

- Sudarytos palankios sąlygos mokytojams įgyti ir tobulinti kvalifikaciją: 5 mokytojos baigė Kauno Kolegiją, įgijo vaikystės pedagogo specialybę, dvi mokytojos persikvalifikavo pagal trišalę sutartį. Dvi PU mokytojos įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.
- Siekiant suteikti tėvams pedagoginių žinių, supažindinti juos su vaiko raidos etapais, skatinti bendradarbiauti ir įsitraukti į vaikų ugdymo procesą, visuotiniuose tėvų susirinkimuose perskaityti 2 pranešimai „Kaip įveikti adaptaciją?“, „Vaiko ugdymas ir pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais“. Dalyvavo 32 proc. tėvų.
- Išplėtos darželio vadovų, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo formos naudojant informacines priemones: 100 proc. tėvų ir pedagogų naudojasi el. dienyne „Mūsų darželis“.
- Padedant tėvams gerinti vaiko ugdymo įgūdžius, skatinant juos remtis mokslinių tyrimų patvirtintais metodais, parengtos rašytinės psichologo rekomendacijos 32 tėvams: „Kas yra itin jautrus vaikas? Kaip tokį vaiką auklėti?“, „Kaip gerinti vaiko savivertę“, „Vaiko pykčio kontrolė“. Parengti 5 lankstinukai bendruomenei: „Ką daryti, kad darželis būtų ne baubas, o draugas?“, „Bausmė ar pasekmė? Ką rinktis?“ ir kt.
- Bendradarbiauta su Kauno r. Viešąja biblioteka. Organizuoti Viešosios bibliotekos darbuotojų edukaciniai renginiai mokykloje „Peliuko Luko prasimanymai“ (dalyvavo 33 proc. IU mokinių). 40 proc. mokyklos ugdytinių vyko į biblioteką susitikti su Garliavos krašto poete, vaikų literatūros skyriuje surengtos penkios vaikų, jų tėvų ir mokytojų kūrybinių darbų parodos, dalyvavo 43 proc. ugdytinių. Lavėjo vaikų meninė, kūrybinė, socialinė kompetencijos.
- Aktyviau įsitraukė tėvai į ugdomąjį procesą mokykloje, pravedė edukacines veiklas grupėse: „Lietuvos karys“, „Joga – jėga“, „Dantukai sveiki – šypsienėlė plati“ ir kt. Dalyvavo 56 proc. ugdytinių. Bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais tapo aktyvesnis, organizuota 10 proc. daugiau bendrų veiklų.
- Mokyklos administracija sėmėsi patirties edukacinėse išvykose-seminaruose: direktorė – „Kaip užsukti mokyklos pažangos variklį siekiant geresnių mokinių ugdymosi rezultatų? Baltijos šalių (Estija, Suomija) bendrojo ugdymo mokyklų patirtis“; pavaduotoja ugdymui – „Įtraukusis ugdymas Klaipėdos r. švietimo įstaigose: praktinė patirtis“. Direktorė ir pavaduotoja ugdymui tobulino žinias seminare „Strateginis planavimas“, pagal programą „Vadovavimo meistrystė – lyderystės link“. Patobulėjo strateginio ir metinio plano rengimo įgūdžiai.
- Stiprinant mokytojų teigiamą profesinę motyvaciją ir savęs, kaip specialistų pažinimą, organizuoti dailės terapijos užsiėmimai „Tikiu, kad galiu“. Siekiant suteikti mokytojoms žinių apie emocijų valdymą, susieti jas su situacijomis, vaikams organizuoti emocijų pažinimo žaidimai grupėse. Dalyvavo 75 proc. IU ir PU ugdytinių. Tobulinant mokytojų padėjėjų profesines žinias organizuota apvaliojo stalo diskusija-mokymai „Kaip įtraukti, padėti ir palaikyti mažuosius draugus?“. Dalyvavo 86 proc. mokytojų padėjėjų. 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su spec. poreikių turinčiais vaikais gilino žinias tiksliniuose seminaruose.
- Siekiant ugdyti bendruomenės narių tarpusavio kolegiškus santykius ir toleranciją organizuota anoniminė apklausa „Kaip aš jaučiuosi savo darbo vietoje?“, mokymai „Neužsimerkime prieš mobingą“. Dalyvavo 89 proc. darbuotojų. Išsiaiškinta, kad darželio darbuotojai nejaučia mobingo darbe.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1 Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022– 2024 metų priemonių planą.</p>	<p>1.1.1. <u>Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.</u></p> <p>1.1.2. Iki 01-03 parengtas ir aptartas mokytojų 2022 m. kvalifikacijos tobulinimo planas. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų pagilino žinias apie įtraukijį ugdymą.</p> <p>1.1.3. Pritaikytos ugdymo(si) aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si)</p>	<p>• Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas.</p> <p>• Iki 09.20 parengtas ir PPT tarnyboje patvirtintas spec. poreikių mokinių sąrašas, patvirtintas specialistų pagalbos teikimo grafikas. Iki 85 proc. mokinių gauna reikalingą pagalbą.</p> <p>• Ne mažiau kaip dviejose grupėse įrengtos individualios darbo vietos, įsigytos priemonės SUP</p>	<p>• 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su spec. ugdymo/si poreikių turinčiais vaikais patobulino kvalifikaciją seminaruose „Vaikų leistino elgesio ribų nustatymas. Kaip tėvams ir pedagogams bendradarbiauti tarpusavyje“, „Mokytojo padėjėjas – ugdymo proceso dalyvis“, „Kartu įveikime mokymosi sunkumus. Darbas su SUP vaikais“.</p> <p>• 09.19 PPT patvirtintas SUP mokinių sąrašas, viso 111 mokinių. Patvirtinti logopedo, psichologo konsultacijų teikimo grafikai, direktoriaus įsak. 2022-09-20 Nr.V- 123. 90 proc. mokinių gauna jiems reikalingą pagalbą.</p> <p>• 32 proc. mokytojų patobulino profesines žinias seminaruose „Vertinimas, individualizavimas, diferencijavimas ir savivaldus mokymasis ikimokykliniame ugdyme“, „Įtraukusis ugdymasis Klaipėdos r. švietimo įstaigose“, „SUP vaiko mokymas bendrojo ugdymo grupėje, struktūravimas, dienotvarkės sudarymas“ ir kt. Įgyta patirtis panaudota vykdant spec. poreikių vaikų ugdymą.</p> <p>• Septyniems dideliems SUP tutintirms vaikams individualią pagalbą teikia jiems priskirtos mokytojo padėjėjos (100 proc.).</p> <p>• 8-iose PU ir IU grupėse, kuriose ugdomi SUP vaikai, įrengtos jiems individualios darbo vietos. • Ugdymosi pažangą padarė 100 proc. SUP vaikų.</p>

	<p>priemonių SUP mokiniams.</p> <p>1.1.4 Atliktas tyrimas apie vaikų, turinčių SUP, emocinę savijautą ir gaunamas paslaugas mokykloje.</p>	<p>mokiniams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 20 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų parengiami ir dalyvauja respublikos, rajono meninių darbų parodose, konkursuose. • Ugdytinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą) dalis padidėjo nuo 50 iki 70 proc. (pagal grupių mokytojų ir tėvų atliktą anketinę apklausą). 	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinus vaikų ir jaunimo socializacijos projektą „Saulėta vaikystė“ įsigytos priemonės SUP mokiniams psichologo kabinete už 480,00 eurų, iš edukacinių aplinkų gerinimo lėšų - grupėse už 860,00 eurų. Individualizuotas interaktyviųjų priemonių naudojimas. • Atliktas tyrimas „SUP vaikų individualių poreikių tenkinimas mokykloje“, išvados aptartos Gerovės komisijoje, prot. 2022-10-18 Nr.P5-3. Atsižvelgiant į rezultatus įgyvendintos 2 priemonės: įrengtos sensorinės erdvės-nusiraminto kampeliai; • 32 proc. SUP vaikų parengti ir dalyvavo respublikos, rajono kūrybinių darbų konkursuose: „2022 maži žingsneliai po Kauno rajoną“, „Velykų puokštė“, „Kalėdiniai nykštuko batai“, „Eglučių apsuptyje“ ir kt. Patobulėjo šių vaikų meninė kompetencija, kūrybiškumas. • Atlikta mokytojų ir tėvų anketinė apklausa PU ir IU amžiaus grupėse parodė, kad 71,5 proc. vaikų noriai eina į darželį. Atsižvelgiant į išvadas vaikams organizuojama daugiau ekskursijų, edukacinių išvykų (dalyvavo 65 proc.), būrelių (dalyvauja 36 proc.). Gerinant grupių mikroklimatą, psichologė pravedė emocijų pažinimo žaidimus vaikams 4-6 m. amžiaus grupėse. Dalyvavo 56 proc. ugdytinių.
<p>1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>1.2.1. Sutelkta mokyklos bendruomenė veikti kartu, užtikrinta mokinių pažanga. Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį organizuojami mokytojų, integruojančių į bendrąją IU programą „Kimochis“, „Zipio draugai“ programą, profesiniai dialogai. 80 proc. šių grupių vaikų moka naudoti nusiraminto 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. mokytojų, kuriose įgyvendio „Kimochis“, „Zipio draugai“ pasidalino gerą darbo patirtimi, kartą per mėnesį organizuojamose apvaliojo stalo diskusijose. • Inicijuotas šešėliavimo metodas su kaimyninių darželių mokytojais. Apie 30 proc. mokytojų inicijavo pokyčių įgyvendinimą, organizuodami 2 psichinės sveikatos gerinimo

	<p>sprendimai.</p> <p>1.2.2. Atnaujinta vaiko pažangos vertinimo sistema. Pristatyta mokytojams ir tėvams.</p> <p>1.2.3. Vykdomos tikslingos investicijos, įtakojančios vaikų ugdymosi pažangą.</p>	<p>strategijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinta vaiko pažangos vertinimo sistema, pristatyta mokyklos metodinės tarybos posėdyje iki 06 mėn. 100 proc. mokytojų vaikų pažangos vertinimą atlieka naudojant atnaujintą sistemą. • Elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ ne mažiau kaip du kartus per metus viešinama informacija tėvams apie jų vaikų pažangą. 80 proc. tėvų aptaria vaiko pažangos tobulinimą su mokytojomis. • Pagerėja 50 proc. vaikų ugdymo(si) pažanga, aprūpinus grupes pažangiomis priemonėmis, integravus 2 (eksperimentavimo, projektinį) ugdymo metodus. 	<p>veiklas, sujungusias 85 proc. bendruomenės narių.</p> <ul style="list-style-type: none"> • atliktas psichologo tyrimas nustatė, kad 82 proc. šių grupių vaikų moka naudoti nusiramino strategijas. • Atnaujinta IU ir PU mokinių pažangos vertinimo sistema aptarta mokytojų tarybos posėdyje 2022-05-30, prot. Nr.P2-2. Su atnaujinta vaikų pažangos sistema susipažino 85 proc. tėvų grupių susirinkimų metu. • Aktyviau įsitraukdami į patirtinio ugdymo/si procesus, apie 90 proc. ugdytinių patyrė ugdymosi sėkmę. • Spalio ir gegužės mėnesiais el. dienyne „Mūsų darželis“ įkelta informacija tėvams apie jų vaikų pažangą. Grupių mokytojos su 95 proc. tėvų aptarė individualiai jų vaiko pažangą, numatė pažangos tobulinimą. Pagerėjo vaikų ugdymo rezultatai. • Visuotiniame tėvų susirinkime perskaitytas skaidrinis pranešimas „Vaiko ugdymas ir pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais“ dalyvavo 26 proc. tėvų. Pagilintos tėvų pedagoginės žinios. • Įsigyti du interaktyvūs ekranai (dabar jų turime 5), trys stacionarūs projektoriai į IU grupes. 33 proc. PU grupės mokinių mokosi naudodami individualias planšetes, 60 proc. PU mokinių integruoja „Eduka klasė“, tai lemia, kad 90 proc. priešmokyklinukų geriau įsisavina skaitymo ir skaičiavimo įgūdžius. 50 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų aktyviau įsitraukė į patirtinio ugdymo procesus. Dviejose PU grupėse, integruojant į bendrąją programą eksperimentavimo, projektinį metodus, 93 proc. ugdytinių patyrė ugdymosi sėkmę.
1.3. Tobulinti mokyklos narių bendradarbiavi	1.3.1. Vyksta gerosios darbo patirties sklaida, pozityvi	<ul style="list-style-type: none"> • Pasidalinta gerąja metodine patirtimi. Organizuota metodinė diena Kauno rajono PU 	<ul style="list-style-type: none"> • Patobulintos mokytojų profesinės kompetencijos: 04 mėn. organizuota tikslinga gerosios patirties sklaida

<p>mą su rajono ugdymo, kultūros ir kitomis institucijomis.</p>	<p>komunikacija tarp įstaigų vadovų ir mokytojų, siekiant efektyvesnio IU ir PU programų įgyvendinimo.</p> <p>1.3.2. Sudarytas ir iki 2023.01.01 įgyvendintas Garliavos apylinkių ikimokyklinio ugdymo mokyklų TPG komandos gerosios patirties sklaidos planas.</p>	<p>mokytojoms balandžio mėn. Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokyklos ir 25 rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų PU mokytojų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinti 75 proc. mokytojų veiklos stebėjimai, taikant „šešėliavimo“ metodą. Išvados pristatytos mokytojų tarybos posėdyje iki 05 mėn. • Iki 04 mėn. organizuojami mokymai mokytojams ir vadovams apie ugdymo kokybės tobulinimą. Dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų. • Ne mažiau kaip du mokyklos mokytojai stebi ugdomąją veiklą kitame Garliavos darželyje. Patys dalinasi patirtimi organizuodami veiklą savo grupėje kito darželio mokytojoms. 	<p>metodinėje dienoje „Patyriminis ugdymas darželyje“. Dalyvavo 92 proc. įstaigos pedagogų ir 26 rajono IU, PU mokytojų. Parodytos dvi ugdomosios veiklos, perskaityti du pranešimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. gruodžio mėn. sudarytas Kauno r. Garliavos m. ir apylinkių IU įstaigų, TPG Pozityviosios komunikacijos komandos gerosios patirties sklaidos planas. Numatyti vieningi stebėsenos kriterijai visoms įstaigoms. 20 proc. suaktyvėjo tarpinstitucinis vadovų ir mokytojų pozityvus bendradarbiavimas. Dalintasi gerąja darbo patirtimi 02-05 mėn. šešėliavimo būdu stebint mokyklos kolegių veiklas. Išvados aptartos mokytojų tarybos posėdyje 05.30, prot. Nr. P2-2. 50 proc. mokytojų patobulino savaitės ugdomosios veiklos refleksijos ataskaitas. • Įgyvendinti 75 proc. mokytojų veiklos stebėjimai. Išvados pristatytos 05 mėn. Garliavos m. ir apylinkių darželių vadovų posėdyje. Patobulėjo 30 proc. mokytojų ugdomosios veiklos refleksijos. • Kovo mėn. suorganizuoti mokymai mokyklos mokytojams „Ugdymo proceso vadyba. Vaikystės pedagogų profesinių gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Dalyvavo 76 proc. mokytojų, patobulino ugdymo proceso valdymo, ugdymo/si turinio planavimo kompetencijas. • Dvi mokytojos sėmėsi patirties stebėdamos veiklą gretimame darželyje ir dvi mokytojos dalyvavo mūsų darželio mokytojų veiklas pagal programą „Kimochis“. 10 proc. patobulėjo veiklą pagal šią programą organizavimas
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Ugdytiniai parengiami ir ne mažiau kaip 35 proc. jų dalyvauja respublikos, rajono kūrybinių, meninių darbų parodose, konkursuose, projektuose. 	<p>grupėse, išvados pasidalinta apvaliojo stalo diskusijoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavinami talentingų mokinių gebėjimai ir kūrybiškumas juos parengiant ir dalyvaujant 16-oje respublikos ir 18-oje rajono meninių darbų konkursuose (84 darbai, 55 proc. vaikų). Respublikiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikų festivalyje-konkurse „Dainuoju Lietuvai“ laimėta 2-a vieta, respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų mažųjų skaitovų konkurse „Spalvingoji eilėraščių pievelė-2022“ gauta padėka.
	1.3.3 Vykdomas „Garliavos ikimokyklinių ugdymo įstaigų TPG pozityviosios komunikacijos“ projekto rezultatų viešinimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Du kartus per metus parengiami straipsniai apie IU ir PU mokytojų ugdymo organizavimo refleksijos vykdymą ir talpinami mokyklos el. svetainėje. Projekto įvykdymo rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdyje 12 mėn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apie projekto įgyvendinimo rezultatus 2 kartus paviešinta informacija mokyklos svetainėje. • Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje 2022-12-01, prot. Nr.P2-4.

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Inicijuoti ir atlikti darbai dėl darželio šilumos punkto tvarkymo.	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikus prašymą-sąmatą dėl šilumos punkto remonto Kauno r. Švietimo, kultūros ir sporto skyriui, gautas finansavimas 10000,00 eurų, atliktas remontas. Darbų atlikimo aktas 2022-08-22 Nr.1-11a. • Neveikiantys įrengimai pakeisti naujais, sumažėjo mokyklos šilumos sąnaudos.
2. Organizuoti darbai darbuotojų darbo, vaikų ugdymo, sąlygoms pagerinti.	<ul style="list-style-type: none"> • Teikti prašymai Kauno r. Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjui 2022-02-25 Nr.S-11, 2022-10-27 Nr. S-62 „Dėl papildomo mokytojo padėjėjo etato skyrimo darbui su spec. poreikių vaikų“. Įrengtas antras logopedo kabinetas CRAMO moduliniame pastate. Nupirkti baldai logopedo kabinetui už 1910,00 eurų, metodinės priemonės už 890,00 eurų. Nuo rugsėjo 1 d. priimta dirbti logopedė 1,0 etatu. • Visi 4 m. ir vyresni ugdytiniai, kuriems nustatyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, gauna logopedo

	pagalbą mokykloje. Pilnai tenkinamas logopedo paslaugų poreikis.
3. Gavus Kauno rajono pedagoginės psichologinės tarnybos pažymą „Dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo“ 2022-01-21 Nr.1-9-9; 2022-10-03 Nr.1-138-2, inicijuotas papildomų mokytojų padėjėjų etatų skyrimas siekiant užtikrinti pagalbą vaikams ugdymo procese darbu su spec. ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikus prašymą „Dėl papildomų mokytojo padėjėjo skyrimo darbu su spec. poreikių vaiku“ Kauno rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriui, papildomai skirti 2,0 et. mokytojo padėjėjų. • Visiems 7 turintiems didelių spec. ugdymosi sutrikimų vaikams priskirti mokytojo padėjėjai, kurie jiems padeda įsisavinti ugdymo programą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ugdymas mokykloje.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos IU ir PU programos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas. • 90 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose. • Iki 08.31 atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio.
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	<ul style="list-style-type: none"> • Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukįjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus. • 70 proc. mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. • 65 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas. • Pritaikytos ne mažiau kaip 2 ugdymo aplinkos įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, įsigytos priemonės.
8.3. Gerinti mokinių pasiekimus.	<ul style="list-style-type: none"> • 60 proc. ugdytinių pagerėjo asmeninė pažanga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 80 proc. PU projektinių veiklų organizuotos pagal rekomendacijas „Patirčių erdvės“. • 75 proc. IU ugdomųjų veiklų – pagal rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. • Pagerėjo ugdytinių asmeninė pažanga integravus ne mažiau kaip 2 naujas ugdymo priemones, metodus, būdus. • 70 proc. ugdytinių pagerėjo pilietiškumo ugdymo įgūdžiai dalyvaujant renginiuose, parodose, konkursuose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.

9.2. Karantinas.

9.3. Profesionalių darbuotojų stygius.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos suplanuotos užduotys įvykdytos laiku, rezultatai pasiekti. Įvykdyti papildomi darbai. Direktoriaus veiklą vertinama labai gerai

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

J. Nerys

Jurgita Nerlikienė

2023.02.02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2023m. m. veikloje ir gebėjimus atlikti funkcijas įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir nuolatiai keičiamas sutardus vertinimo rodiklius nustatant 15 procentų padidėjusį algos bruto uždarbio dalį.

Kauno rajono savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Valerijus Makūnas

Valerijus Makūnas

(vardas ir pavardė)

2022-02-06

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Slarof

(parašas)

Rima Karalienė 2023-02-06

(vardas ir pavardė)

(data)